**Единый государственный экзамен по русскому языку**

**Вариант 887**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1-А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1-В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно. За верное выполнение каждого задания частей 1 и 2 работы (кроме задания В8) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания В8 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Часть 3 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 работы, – 23 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 64 первичных балла.

 На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются тестовые баллы по 100-балльной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации и для поступления в вузы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной ручек. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак «***×***» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*** |

|  |
| --- |
| **А1** |

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) лЕкторы 2) кУхонный 3) опломбИровать 4) занятА

|  |
| --- |
| **А2** |

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

 1) Роман-фэнтези — сказка, через которую постоянно высвечивается РЕАЛЬНОСТЬ.

2) Полыхающий огонь освещает его ПРИМЕТЛИВОЕ, доброе, широкоскулое лицо.

3) На крутых склонах с КАМЕНИСТОЙ почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.

4) ВИНОВАТЫЕ нотки в голосе выдавали его проступок.

|  |
| --- |
| **А3** |

 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

 1) пять видов колбас

2) пятьюстами плакатами

3) на обоих подругах

4) крадясь во тьме

|  |
| --- |
| **А4** |

 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

 **Углубляясь в свободный творческий поиск,**

1) перед художником открылись новые перспективы.

2) картины создавались в рамках существующей традиции.

3) художника мучило сомнение в правильности решения.

4) художник хотел создать новое направление в живописи

|  |
| --- |
| **А5** |

 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Согласно договорённости, организацией был выполнен ряд работ по реставрации здания.

2) В школьной газете «Звезда» были напечатаны портреты отличников и интервью с руководителем спортивной секции.

3) Тем, кто не читал роман, фильм показался затянутым и неинтересным.

4) Облепиха широко используется как в народной, а также и в традиционной медицине

|  |
| --- |
| **А6** |

 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) На площадке, которая была отделена от дорожки редкими прутьями изгороди, собирались выпускники.

2) Одноклассники сейчас идут по тем солнечным дорогам, которые грезились Зине каждую ночь.

3) Человек, который произнёс эту сентенцию насчёт конфеты, никого никогда не любил.

4) Юная актриса стала приглядываться к публике, которая сидела в зале.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.*** |
| (1)... (2) Несмотря на это, мы обычно не заблуждаемся относительно их размеров, формы, цвета и других параметров: дома, которые на большом расстоянии кажутся крошечными, мы всё же воспринимаем как вполне пригодные по величине для размещения людей. (3) Эта особенность нашей перцептивной системы называется константностью восприятия. (4) Результаты многих хитроумных экспериментов показали, что константность формы отмечается уже на третьем месяце жизни, константность величины — на шестом. (5)... этому свойству мы отвлекаемся от несущественных, преходящих изменений и воспринимаем объекты как относительно неизменные. (6)Объединение воспринимаемых нами объектов в целое происходит по различным принципам, в том числе близости, сходству, непрерывности. |
| **А7** |

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

 1) В первую очередь восприятие характеризуется целостностью.

2) Условия восприятия объектов постоянно меняются.

3) Для большинства людей мир в основном состоит из зрительных образов.

4) Наше восприятие очень избирательно.

|  |
| --- |
| **А8** |

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

1) В соответствии с

2) Благодаря

3) Хотя

4) Потому

|  |
| --- |
| **А9** |

 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

 1) которые кажутся крошечными (предложение 2)

2) дома пригодные (предложение 2)

3) называется (предложение 3)

4) воспринимаем объекты (предложение 5)

|  |
| --- |
| **А10** |

 Укажите верную характеристику шестого предложения текста.

 1) простое осложненное

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) сложное бессоюзное

|  |
| --- |
| **А11** |

В каком предложении есть глагол совершенного вида?

 1) 5 2) 2 3) 6 4) 4

|  |
| --- |
| **А12** |

Укажите значение слова ОТМЕЧАЕТСЯ в предложении 4.

1) обратить внимание, заметить

2) обозначить какой-либо меткой

3) обнаруживаться, иметься

4) подчеркнуть значение чего-нибудь

|  |
| --- |
| **А13** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Пройдя мимо хозяйстве(1)ых построек, вечная труже(2)ица подошла к дверям и дёрнула за серебря(3)ое кольцо на кручё(4)ом шнурке.

1) 1 2) 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 2, 4

|  |
| --- |
| **А14** |

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) лес..ный (отзыв), ровес..ник, трос..никовый

2) (предвыборная) к..мпания, ог..рчён, пок..ление

3) пром..кашка, д..лина, пок..рился

4) пост..лил, эксп..римент, соб..рать

|  |
| --- |
| **А15** |

 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

 1) вз..гравшее, без..сходный, пред..нфарктный

2) ра..цепить, ..ближение, бе..домный

3) пр.. кармливать, пр.. дорожный, пр.. зент

4) вз..ерошен, волеиз..явление, ал..труист

|  |
| --- |
| **А16** |

 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю?

 1) сталевары плав..т, травы расстила..тся

2) кол..щая боль, снеговики та..т

3) стенды верт..тся, сыпл..щаяся крупа

4) дежурные вытира..т, хлопоч..щий за нас

|  |
| --- |
| **А17** |

 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

A. примет л..вый Б. тон..нький

B. коч..вавший Г. обветр..вать

1) А, В 2) Б, Г 3) Б, В 4) А, Б

|  |
| --- |
| **А18** |

 В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

1) Дарить книги (не)знакомым людям — в этом есть что-то...

2) Как объяснить председателю, что его активность (не)нужна людям?

3) У читателя нет трибуны — он ограничивается письмами в издательство, автору (не)понравившейся книги.

4) Радоваться в присутствии уволенного было (не)вежливо.

|  |
| --- |
| **А19** |

 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. Ведь ты взялась помогать подруге, а вместо того ЧТО(БЫ) её привести (ВО)ВРЕМЯ, опоздала и сама.
2. Всё ТО(ЖЕ) самое сказал председатель, ЗА(ТО) своими словами.
3. (ПО)ЭТОМУ проходу не могли пробиться два века, (ОТ)ЧЕГО ещё более удивителен успех экспедиции.
4. Оперативник бросился (В)СЛЕД за преступником и настиг его (В)КОНЦЕ тоннеля

|  |
| --- |
| **А20** |

 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в

предложении.

 **Внуки разлетелись по разным городам-весям ( ) и им бабушкин дом ни к чему.**

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

|  |
| --- |
| **А21** |

 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

 **Мальчик наморщил лоб (1) улыбаясь застенчиво и рассеянно (2) и заторопился (3) к другому цветку (4) ставшему новым пристанищем бабочки.**

1. 1, 2 2) 2, 4 3) 1, 2, 4 4) 3, 4

|  |
| --- |
| **А22** |

 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

 **Разумеется (1) моё детство состояло не только из разного рода неприятностей. Были в нём и (2) довольно (3) славные страницы: жаркий футбол на пустыре, рогатки и драки на свежем воздухе. Однако (4) мы свято верили в одно: взрослым жить лучше.**

1) 1 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3

|  |
| --- |
| **А23** |

 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

 1) Лёнька с видом знатока оглядел сверкавшие стеклом и серебром внутренности усилителя и не обнаружил поломки.

2) Трудное умение взглянуть на события собственной жизни со стороны спокойное чувство юмора всегда помогали моей жене удерживать себя и меня от радостной или горестной истерии.

3) Древнегреческая система образования позволяла ученику реализоваться воспринять и взрастить в себе гражданские и военные добродетели совершенствоваться духовно и физически.

4) Большая наука уже много лет тоскует по необычным парадоксальным сумасшедшим теориям.

|  |
| --- |
| **А24** |

 Как объяснить постановку тире в данном предложении?

 **Сумеешь выполнить первое задание точно и в срок — коллеги станут уважать.**

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

|  |
| --- |
| **А25** |

 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

 **От дома лесника (1) строительство (2) которого (3) велось всем миром (4) во все стороны уходили огромные сосны и ели.**

1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 4

|  |
| --- |
| **А26** |

 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

 **Режиссер перебирал в памяти актёров (1) чьи главные роли (2) были сыграны на этой сцене (3) и так не решил (4) кого из них упомянуть в мемуарах.**

1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 4 4) 1, 2, 3, 4

|  |
| --- |
| **А27** |

Прочитайте текст.

|  |
| --- |
| *Эффект микролинзирования состоит в следующем. Если две звезды выстраиваются примерно на одной линии, то земной наблюдатель увидит возрастание блеска более далёкой звезды, так как более близкая работает как гравитационная линза, собирая её свет. В том случае, если у близкой звезды есть планета, то мы увидим дополнительный рост блеска, ибо планета также сработает как маленькая линзочка. По параметрам изменения блеска далёкой звезды можно восстановить массу линз, в том числе и планеты.* |

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главнаяинформация, содержащаяся в тексте?

 1) Эффект микролинзирования позволяет восстановить массу гравитационной линзы, если у близкой звезды есть планета.

2) Когда две звезды выстраиваются примерно на одной линии, можно наблюдать эффект микролинзирования: виден рост блеска более далёкой звезды, так как ближайшая работает как гравитационная линза.

3) Дополнительный эффект микролинзирования можно наблюдать, если у ближайшей звезды есть планета, работающая как гравитационная линза.

4) Земной наблюдатель может заметить эффект микролинзирования только у двух звёзд, выстроившихся на одной линии и имеющих планеты.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания A28–A30 B1–B8.*** |

 (1) Прошлое, соответственно, и будущее Земли, судьба всего живого на ней — едва ли не главная тема в размышлениях многих учёных и публицистов, а также просто неравнодушных людей. (2) Обострение этой темы в пытливых умах наших соотечественников понятно и закономерно — тот же Константин Эдуардович Циолковский предрекал будущее землян в виде космического «лучистого человечества»! (3) Впрочем, в наши дни здравствует немалое количество мыслителей, которые предполагают, что в случае глобальных земных катаклизмов возможное спасение всего живого в... воде! (4) Вернее, в акватории Мирового океана. (5) И, надо сказать, их теории и убеждения не так уж фантастичны — достаточно припомнить, что практически вся жизнь на «голубой планете» зародилась и вышла именно из водной стихии. (6) А также и то, что обжитое на сегодня людьми земное пространство — это лишь 29,2% поверхности суши, остальное —70,8% — просторы Мирового океана, акватория и глубины которого изучены пока куда меньше, нежели бездны Космоса...

 (7) «...Человек не совершенен. (8) Жизнь в воде дала бы человеку огромные преимущества. (9) Почему бы не вернуть человеку эту возможность? (10) Мы знаем, что некоторые наземные животные снова вернулись в воду. (11)Если бы люди проникли в океан, жизнь стала бы совершенно иной. (12) Эта пустыня с её неистощимыми запасами пищи и промышленного сырья могла бы вместить миллионы, миллиарды человек. (13) Миллиарды людей без тесноты и давки могли бы разместиться в океане. (14) А его мощность! (15) Практически беспредельный запас энергии. (16) Один Гольфстрим вместе с Флоридским течением двигают девяносто один миллиард тонн воды в час. (17) На суше живые существа не могут подняться высоко над поверхностью и не проникают очень глубоко внутрь её. (18) В океане жизнь всюду: от экватора до полюсов, от поверхности до глубин почти в десять километров. (19) Как же человечество использует эти силы? (20) Почти никак...»

(21)— Ну конечно, конечно, уважаемый читатель, сие — пламенная речь профессора Сальватора из романа «Человек-амфибия» фантаста Александра Беляева. (22) Фантаста ли?

 (23) В дни, когда писались эти строки, экспертная группа ООН, состоящая из 2,5 тысячи самых авторитетных учёных 130 стран мира, обнародовала «самый зловещий» доклад об угрозе прогнозируемого глобального потепления — результате деятельности человека на Земле.

 (24) Данное «достижение» уже в ближайшем будущем повлечёт за собой затопление некоторых островных государств и прибрежных городов (Шанхая, Буэнос-Айреса и др.), и вопрос о том, куда деваться и что со всем этим делать сотням миллионов сухопутных беженцев планеты, становится отнюдь не праздным и вовсе не из области научной фантастики!

 (По Г. Рогову)

|  |
| --- |
| **А28** |

 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1) Человечество выживет, если сможет переселиться на другие планеты, похожие на Землю.

2) Если последуют глобальные земные катаклизмы, то спасение возможно в Мировом океане.

3) Авторитетные учёные разных стран считают, что неразумная деятельность людей может привести к глобальному затоплению островных государств и прибрежных городов.

4) Люди могли бы успешно жить и творить в воде, в океане, который они изучили даже хуже, чем бескрайний космос

|  |
| --- |
| **А29** |

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

 1) Предложения 1-2 представляют собой рассуждение с элементами описания.

2) В предложениях 10-18 обосновываются суждения, высказанные в предложениях 7-9.

3) В предложениях 5-6 представлено повествование.

4) Предложение 22 фактически содержит и вопрос, и ответ на вопрос, вытекающие из предыдущего предложения.

|  |
| --- |
| **А30** |

В каком предложении содержатся контекстные синонимы?

1) 11 2) 13 3) 21 4) 23

**Часть 2**

|  |
| --- |
| ***Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово(словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*** |

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B1–B3 запишите словами.*** |
| **В1** |

 Из предложения 10 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ способом.

|  |
| --- |
| **В2** |

 Из предложения 2 выпишите указательные местоимения.

|  |
| --- |
| **В3** |

 Укажите тип подчинительной связи в словосочетании (в) НАШИ ДНИ (предложение 3).

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.*** |

|  |
| --- |
| **В4** |

Среди предложений 17-24 найдите сложное, в состав которого входят односоставные безличные. Напишите номер этого сложного предложения.

|  |
| --- |
| **В5** |

 Среди предложений 6-10 найдите предложение с необособленным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

|  |
| --- |
| **В6** |

 Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

|  |
| --- |
| **В7** |

 Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*** ***Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*** |
| **В8** |

 «Размышляя по проблемной теме, при обсуждении которой сталкиваются диаметрально противоположные точки зрения, автор не навязывает своего мнения, прибегая к такому приёму, как \_\_\_\_\_ (предложения 7—20), и к такому синтаксическому средству, как\_\_\_\_\_ («впрочем» в предложении 3, «вернее» в предложении 4, «надо сказать» в предложении 5). Искренняя заинтересованность Г.Рогова в решении проблемы выживания человечества в ближайшей перспективе выражается, в частности, в использовании такого тропа, как\_\_\_\_\_ («пытливых умах» в предложении 2, «пламенная речь» в предложении 21), а такое синтаксическое средство, как\_\_\_\_\_ (предложения 2, 3, 14, 24), делает текст ярким, интонационно выразительным».

Список терминов:

1) ряды однородных членов

2) вводные слова

3) сравнительный оборот

4) восклицательные предложения

5) разговорная лексика

6) риторические вопросы

7) эпитеты

8) диалектизмы

9) цитирование

**Часть 3**

|  |
| --- |
| ***Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*** |
| **С1** |

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

 Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

 Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

 Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.